МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ

«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №36 ГОРОДА БЕЛОВО»

**Рассмотрено: Утверждаю:**

На заседании педагогического совета Директор школы-интернат №36

Протокол №\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.И. Хромина

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017года «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету: «Обществознание»

на 2017-2018 учебный год

**8 класс**

Белово 2017-2018

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основании «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (Сб. 1., М., Владос, 2000 г.) с учетом рекомендаций, содержащихся в пояснительной записке к курсу «Обществоведение», 8 класс, авторов Б.В. Кузнецова, В. М. Мозгового.

Рабочая программа в 8 классе рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Курс направлен на формирование политико-правовых знаний, призван способствовать самореализации личностного потенциала детей с проблемами здоровья, носит практико-ориентированный характер.

**Цель курса** - создать условия для социальной адаптации учащихся через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Рабочая программа содержит подробный календарно-тематический план и поурочное планирование. В календарно-тематическом плане помещены наименования тем с указанием необходимого для их изучения количества часов, практические работы, экскурсии. Следует обратить внимание на содержание практической деятельности учащихся, включающей составление опорных таблиц, схем, конспектов, деловых бумаг, работу с текстами Конституции, Федеральных законов. Данная форма работы способствует систематизации приобретенных знаний, формированию умений самостоятельно находить нужную информацию. Контроль уровня знаний осуществляется через тестирование, являющееся одним из элементов уроков обобщающего повторения.

Поурочное планирование содержит подробную информацию по изучаемым темам, понятия, без которых, невозможно усвоение курса в полном объеме, вопросы, позволяющие актуализировать знания учащихся. Экскурсии, предложенные в рабочей программе, дают возможность сформировать у учащихся представления о том, куда им следует обратиться при необходимости.

**Учебными пособиями данный курс не обеспечен.**

**Требования к знаниям и умениям учащихся:**

**Учащиеся должны знать:** Что такое государство? Что такое право? Виды правовой ответственности. Что такое правонарушение? Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации. Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации? Основные экономические, социальные, гражданские, политические и культурные права граждан Российской Федерации.

**Учащиеся должны уметь:**

Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.

Оформлять стандартные бланки.

Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.

Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

**Примерная схема распределения учебного времени по темам: 8 класс (1 час в неделю)** — **34 часа.**

**Введение** — 2 часа.

**Раздел I.** Государство, право, мораль —14 часов.

**Раздел II.** Конституция Российской Федерации —16 часов.

**Повторение** - 2 часа.

**Раздел I.**

Предполагает общее знакомство учащихся с морально этической проблематикой и взаимосвязью нравственности и права, дает самые общие представления о праве и государстве.

Введение в тематику государства и права связывается с этическими проблемами, что позволяет заложить целостную основу курса. Содержание темы поможет ученику освоиться с мыслью, что ему предстоит самостоятельная жизнь, что ему необходимо регулировать свое поведение и нести за свои поступки нравственную и правовую ответственность.

**Раздел II.**

Знакомит с основами конституционного устройства Российской Федерации. Эта тема дает представление о российском государстве как о целостной политико-правовой системе, готовит учеников к следующей теме, являющейся основной для всего курса.

**Тематическое планирование по обществознанию**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем уроков** | | **Всего**  **часов** | **Из них** | | | | | **Прим.** | |
| **практические**  **работы** | **контрольные и диагностические материалы** | | **экскурсии** | |
| **I** | **Введение в предмет «Обществознание».** | | **2** |  |  | |  | |  | |
| **II** | **Государство, право, мораль** | | **14** |  |  | |  | |  | |
| 1 | Государство. Основные принципы правового государства. | | 4 | Составление опорных таблиц: «Функции государства», «Формы правления» |  | |  | |  | |
| 2 | Право | | 5 | Составление сравнительной таблицы: «Правовая ответственность», составление опорных схем: «Структура правовой нормы», «Отрасли права», «Состав преступления» |  | |  | |  | |
| 3 | Мораль | | 4 | Составление сравнительной таблицы «Нормы морали и нормы права» |  | |  | |  | |
| 4 | Урок обобщающего повторения по теме: «Государство, право, мораль» | | 1 |  | Тест по теме: «Государство, право, мораль» | |  | |  | |
| **III** | **Конституция Российской Федерации** | | **16** |  |  | |  | |  | |
| 1 | Конституция Российской Федерации - Основной Закон государства | | 1 |  |  | |  | |  | |
| 2 | Основы конституционного строя | | 4 |  |  | |  | |  | |
| 3. | Система государственной власти в РФ. | 5 | | Составление опорных схем: «Государственное устройство РФ», «Система органов власти Кемеровской области» | |  | |  | |
| 4 | Избирательная система в РФ. | 1 | | Как проходят выборы, кто может в них участвовать. | |  | |  | |
| 5 | Правоохранительные органы в РФ | 2 | | Составление опорной схемы: «Правоохранительные органы» | |  | |  | |
| 6 | Гражданство РФ. | 2 | | Заполнение бланка заявления на получение паспорта | | Экскурсия в паспортный стол. | |  | |
| 7 | Урок обобщающего повторения по теме: «Конституция Российской Федерации» | 1 | |  | |  | |  | |
| **IV** | **Повторение** | **2** | |  | |  | |  | |
|  | **Итого:** | **34 ч.** | |  | |  | |  | |

**Поурочное планирование уроков обществознания в 8 классе (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/П** | **Дата** | | | **Тема** | | | | **Повторение** | | | | | **Словарь** | | | | **Практические, работы, экскурсии.** | | | | | **Наглядность.**  **Оборудование.** | | | **Формирование универсальных учебных действий.** | | | |
| **I Введение -2 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | | Обществознание - наука, изучающая правила, по которым существует общество. | | | |  | | | | | Обществозна­ние, общество | | | |  | | | | |  | | | Формирование умения делать выводы | | | |
| 2 |  | | | Гражданин.  Гражданская позиция. | | | |  | | | | | Гражданство | | | |  | | | | | Изображения символики РФ | | | Умения анализировать ситуацию | | | |
| **II Государство, право, мораль -14 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Государство - 10 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 |  | | | Функции государства. | | | | Причины возникновения Киевской Руси, Московского государства | | | | | Государство,  Власть | | | | Составление опорной таблицы: «Функции государства» | | | | | Таблица «Функции государства» | | | Умение кратко формулировать сведения | | | |
| 4 |  | | | Формы правления: монархия, республика. | | | | Как назывались правители Руси в период с IX до нач. XX века? Какие государственные вопросы они решали? | | | | | Форма  правления,  монархия,  республика,  демократия | | | | Составление  сравнительной  таблицы:  «Формы правления» | | | | | Иллюстрация «Новгородское вече», таблица: «Формы правления», перфокарты | | | Развитие монологической речи | | | |
| 5 | |  | | | Правовое государство. Основные признаки и принципы правового государства. | | | | | | Что такое  гражданство и в чем оно выражается? | | | | Гражданское  общество,  правовое  государство,  закон | | | | | Написание краткого конспекта | | | | Конституция РФ, подборка Федеральных законов. ТК РФ, УК РФ ГК РФ, ГПК РФ, Семейный кодекс | | Развитие умения делать выводы | | |
| 6 | |  | | | Политические партии. | | | | | | Представители, каких партий входят в состав  Государственной думы РФ? | | | | Политическая  партия,  многопартийность | | | | |  | | | | Портреты лидеров партий, партийная символика | | Развитие монологической речи | | |
| 7 |  | | | | | Роль права в жизни человека, общества, государства. | | | | Чем обусловлено поведение людей? | | | | Правило соблюдения обычаев, норма права | | | | | Составление опорной схемы: «Структура правовой нормы» | | | | | Угол, кодекс РФ | | Анализ ситуаций | | |
| 8 |  | | | | | Право и закон. Отрасли права. | | | | Что такое право и каковы его признаки? | | | | Отрасль права | | | | | Составление опорной схемы «Отрасли права» | | | | | Схема «Отрасли права» | | Развитие умения делать выводы | | |
| 9 |  | | | | | Правовая ответственность (административная и уголовная). | | | | Какая отрасль права устанавливает преступность поступков человека, а какая регулирует отношения между органами власти и гражданами? | | | | Уголовная  ответственность,  административ­  ная  ответственность | | | | | Составление сравнительной таблицы: «Правовая ответственность». Анализ проблемных ситуаций. | | | | | Таблица: «Правовая ответственность», УК РФ, КОАП РФ | | Умение сравнивать виды правовой ответственности | | |
| 10 |  | | | | | Правонарушение. Преступление как вид правонарушения. Признаки преступления. | | | | За какие поступки наступает уголовная ответственность? | | | | Правонаруше­ние,  преступление, Уголовный кодекс РФ. | | | | | Составление опорной схемы: «Состав преступления». | | | | | Опорная схема  «Состав  преступления» | | Анализ правовых ситуаций, выделение признаков | | |
| 11 |  | | | | | Оказание.  Презумпция  невиновности. | | | | Что такое преступление? | | | | Презумпция невиновности | | | | | Изучение положений УК РФ об уголовной ответственности несовершеннолетних. | | | | | Конституция РФ. | | Развитие монологической речи | | |
| **Мораль - 4 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | |  | | | | Мораль  Нормы морали. Функции морали в жизни человека и общества. | | | | | Беседа с учащимися о добре, зле, справедливости, о том, какие поступки они одобряют и какие осуждают. | | | | Моральные нормы, нравы, этика | |  | | | | | | Иллюстрации ситуаций для обсуждения. | | Анализ предложенных ситуаций | | |
| 13 | | |  | | | | Моральная  ответственность. | | | | | Какие поступки  считают  аморальными? | | | | Аморальный  поступок | | Анализ рассказа (на усмотрение учителя) с целью оценки поступков главных героев | | | | | |  | | Умение давать оценку поступкам людей | | |
| 14 | | |  | | | | Мораль -  нравственная основа права. | | | | | Основные сведения о моральных нормах | | | |  | | Составление сравнительной таблицы «Нормы морали и нормы права» | | | | | | Сравнительная таблица «Нормы морали и нормы права» | | Умение сравнивать | | |
| 15 | | |  | | | | Правовая культура. | | | | |  | | | | Правовая культура | | Написание краткого конспекта | | | | | |  | | Умение работать с планом | | |
| 16 | | |  | | | | Повторение по теме: «Государство, право, мораль» | | | | |  | | | |  | |  | | | | | | Карточки для  индивидуальной  работы | | Умение работать самостоятельно | | |
| **III Конституция Российской Федерации - 16 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 17 | | |  | | | | Конституция РФ - Основной Закон государства. | | | | | Когда в России отмечается День Конституции и каково значение этого праздника? | | | | Конституция,  референдум | | | | | Изучение структуры (оглавления) Конституции РФ | | | Конституция РФ | | | | Развитие монологической речи |
| **Основы конституционного строя – 4 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 |  | | | | | Статус Российской Федерации. Состав российской Федерации. | | | | | Какие области, края, республики находятся на территории России? (работа с атласом) | | | Статус,  федерация,  суверенитет | | | | | РРаботаттаттаКонституции РФ (ст.1,5, 65) | | | | Атласы, настенная карта. | | | | Умение работать по карте | |
| 19 |  | | | | | Флаг, герб, гимн РФ. | | | | | Что является  символом  государства? | | | Герб, флаг (знамя), гимн | | | | |  | | | | Изображения символики РФ, музыкальная запись гимна, слова текста гимна | | | | Развитие навыков самостоятельной работы | |
| 20 |  | | | | | Основные обязанности Российской Федерации по отношению к гражданам. | | | | | В каком документе об этом говорится. | | |  | | | | | Работа с текстом Конституции **(** ст. 2, 7). Написание краткого конспекта. | | | | Текст Конституции РФ. | | | | Умение сравнивать и делать выводы | |
| 21 |  | | | | | Конституция и федеральные законы. | | | | | Для чего существуют законы? | | | Федеральные  законы | | | | |  | | | | Конституция РФ, подборка Федеральных законов: ТК РФ, УК РФ, ГК РФ, ГПК РФ, Семейный кодекс | | | | Умение делать выводы, обобщения | |
| **Система государственной власти в РФ - 8 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 |  | | | | | Законодательная власть РФ. | | | |  | | | | Федеральное собрание, Совет Федерации, Государственная Дума | | | | | Поэтапное составление оперной схемы:  «Государственное устройство РФ» | | | | Схема  «Государственное устройство РФ», видеоматериалы. | | | | Развитие монологической речи (рассказ с опорой) | |
| 23 |  | | | | | Исполнительная власть РФ. Институт президентства. | | | Кем и каким образом принимаются законы в нашей стране? | | | | | Президент,  Правительство,  Министерство | | | | | Поэтапное составление опорной схемы: «Государственное устройство РФ» | | | | Схема:  « Государственное устройство РФ», портрет президента РФ, видеоматериалы | | | | Анализ предложенных ситуаций | | |
| 24. |  | | | | | Судебная власть РФ. | | | По каким причинам -граждане  обращаются в суд. Какие суды есть в г. Белово. | | | | | Правовая судебная система. Конституцион­ный Суд, Верховный Суд. | | | | | Поэтапное составление опорной схемы «Государственное устройство РФ». | | | | Схема  «Государственное устройство РФ». | | | | Умение анализировать судебную систему РФ. | | |
| 25 |  | | | | | Органы власти субъектов РФ. | | | Как называется область, в которой мы проживаем, какие области находятся рядом? (работа с атласом) | | | | | Губернатор, законодательный орган власти | | | | | Составление опорной схемы «Система органов власти Кемеровской области» | | | | Портрет губернатора | | | | Развитие монологической речи (рассказ с опорой) | | |
| 26 |  | | | | | Органы местного самоуправления. | | | В каких случаях граждане обращаются в администрацию района? | | | | | Мэр, мэрия,  территориальная  я  администрация | | | | |  | | | | Портрет мэра городе | | | | Умение кратко формулировать сведения | | |
| 27 |  | | | | | Избирательная система в РФ. | | | Принимают ли участие в выборах ваши родители? Как выглядят избирательные участки? | | | | | Избирательная  система,  избирательный  участок,  референдум,  бюллетень. | | | | | Решение кроссворда | | | | Агитационные листы, видеоматериалы | | | | Умение анализировать, делать выводы, работать в паре. | | |
| 28 |  | | | | | Структура и функции Органов внутренних дел. | | | | В каких случаях -граждане обращаются в полицию? | | | | Органы  внутренних дел,  следственные  органы | | | | | Поэтапное составление опорной схемы: «Правоохранительные органы» | | | | Опорная схема: «Правоохранительные органы», фотодокументы | | | | Анализ предложенных ситуаций | | |
| 29 |  | | | | | Прокуратура РФ. Функции. | | | |  | | | | Прокуратура | | | | | Поэтапное составление опорной схемы: «Правоохранительные органы» | | | | Опорная схема: «Правоохранитель­ные органы», ФЗ «О прокуратуре РФ» | | | | Развитие монологической речи (рассказ с опорой) | | |
| **Гражданство Российской Федерации -2 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 |  | | | | | Способы принятия гражданства. | | | | В чем выражается гражданство, какими травами обладает гражданин? | | | | Гражданин,  гражданство | | | | | Работа с текстом Конституции РФ (ст. 8,61), Ф3«0 гражданстве» | | | | Конституция РФ, ФЗ «О гражданстве» | | | | Умение кратко формулировать сведения | | |
| 31 |  | | | | | Паспорт гражданина РФ. | | | | В каком возрасте гражданин получает паспорт, какие сведения содержатся з этом документе? | | | | Паспорт | | | | | Изучение извлечений из Положения о паспорте гражданина РФ; заполнение бланка заявления на получение паспорта | | | | Экскурсия в паспортный стол района | | | | Развитие монологической речи | | |
| 32 |  | | | | | Урок обобщающего повторения по теме: «Конституция Российской Федерации» | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | Карточки для  индивидуальной  работы | | | | Умение работать самостоятельно, делать выводы. | | |

|  |
| --- |
| **IV Повторение – 2 ч.** |

**Итого за год – 34 часа.**