МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ

«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №36 ГОРОДА БЕЛОВО»

**Рассмотрено: Утверждаю:**

На заседании педагогического совета Директор школы-интернат №36

Протокол №\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.И. Хромина

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017года «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету: «История Отечества»

на 2017-2018 учебный год

**7, 8, 9 класс**

Белово 2017-2018

**Пояснительная записка**

**Цель -**ознакомление с крупными историческими событиями отечественной истории, через формирование отчетливого образа наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории.

**Задачи:**

1. Изучить исторический материал.
2. Создавать условия для развития ВПФ, формировать знания и умения.
3. Воздействовать через изучаемый материал на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, готовить подростка к жизни, способствовать социально-трудовой и правовой адаптации в обществе.

При последовательном изучении исторических событий может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

«Учитывая исторические, географические, природные, экологические, национальные особенности, каждый регион может вносить в содержание отдельных предметов дополнения и изменения, отражающие названные особенности», с.4 абз.6.

**Формы работы:** рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор кинокольцовок отдельных фрагментов кино, диафильмов, экскурсии в музеи.

**Диагностика** основных умений проводится на начало и конец учебного года.

**Программа** для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сб - 1-М:Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000. - С.88-98.

**Учебники:** Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина История России: Учеб, для 7 (8,9) кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

**Учебный план по истории Отечества в 7,8,9 классах**

1 четверть -18 часов

2 четверть -14 часов

3 четверть - 20 часов

4 четверть - 16 часов

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**7 класс**

**1-ый уровень.**

1. Какие исторические даты называются точными, а какие - приблизительными.
2. Когда произошли события (конкретные по выбору учителя).
3. Кто руководил основными сражениями.

**2-ой уровень.**

1. Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника.
2. Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану.
3. Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника.
4. Пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком.
5. Устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат.
6. Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.
7. Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

**8 класс**

**1-ый уровень.**

1. Когда началось и закончилось событие (по выбору).
2. Как протекало конкретное событие.
3. Великих русских поэтов, писателей, учёных.

**2-ой уровень.**

1. Пользоваться «лентой времени».
2. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости,
3. Связь исторических событий.
4. Выделять главную мысль в отрывке исторической статьи.
5. Оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

**9 класс**

**1 - ый уровень.**

1. Основные исторические события, революционные движения,
2. гражданскую войну, становление Советской власти, стройки первых пятилеток, Вторую Мировую войну, Великой Отечественную войну.
3. Основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы.
4. Исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

**2-ой уровень.**

1. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости событий.
2. Выделять главную мысль в отрывке исторической статьи.
3. Оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

**Календарно-тематическое планирование в 7 классе, 68 часов в год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дата** | | | | **Цель** | | **Основные знания** | | **Формирование универсальных учебных действий.** |  |
| **1 и 2 четверть – 32 часа** | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Введение в историю** - **7 час.** |  | | | |  | |  | |  |
| 1. История - наука о прошлом.  С. 6-8 |  | | | | Дать представление об истории как науке. | | История - рассказ о прошлом. М.С. Соловьев - известный русский историк. | | Умение пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника через задания учителя. |
| 2. Исторические памятники. С. 9-15 |  | | | | Дать сведения о различных источниках, с помощью которых мы узнаем о прошлом. | | Исторические источники: письменные, вещественные, устные. | | Умение работать с тестовым заданием на классификацию истор. памятников. |
| 3. Наша Родина - Россия.  4. Моя родословная.  С. 16-19 |  | | | | Закрепить и расширить общественно - историческое представление о нашей Родине, дать элементарные сведения о родословной человека. | | Россия - страна, где мы живем, Москва - столица.  Генеалогия - родословная. | | Умение самостоятельно работать с учебником через ответы на вопросы, составление рассказа по плану. |
| 5. Счет лет в истории «Лента времени».  С. 23-26 |  | | | | Научить определять последовательность событий, соотносить год с веком и век с тысячелетием. | | Дата - обозначение числа, месяца, года, события; век - 100 лет, «Лента времени». | | Умение применять правила при выполнении заданий. Задания по «Ленте времени», соотношение года с веком, определение половины века. |
| 6. Историческая карта. Наша страна на карте.  С.27-30 |  | | | | Научить пользоваться (читать) историческую карту | | Историческая . карта географическое изображение государства в разные периоды | | Коррекция ориентирования в пространстве на основе заданий по исторической карте. |  |
| 7.Повторительно- обобщающий урок. | |  | | | Повторить основные сведения о счёте лет в истории, закрепить понятия об исторических источниках. | | Век, полвека, лента времени, историческая карта. | | Умение применять полученные знания в практической деятельности через работу с картой, с «Лентой времени», самостоятельное выполнение заданий. | |
| **Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода -12 часов.** | | | | | | | | | | |
| 8. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов.  С. 32-35 | |  | | | Дать понятие о восточных славянах, показать сущность единства этих народов в современном обществе. | | Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. | | Умение составлять текст - описание через ответы на вопросы. | |
| 9. Роды и племена восточных славян и их старейшины.  С. 37-40 | |  | | | Как возникли и из кого состояли племена; подчеркнуть что в 6-8 веках у в.с. возникло неравенство. | | Роды и племена в.с., их старейшины. | | Умение концентрировать внимание на воспринимаемом на слух материале путём постановки вопросов перед каждой частью изучаемого материала. | |
| 10. Славянский поселок. С. -44-48 | |  | | | Познакомить с жизнью, трудом и бытом в.с. до образования древне - русского государства. | | Поселение - место, где селились славяне; жилище в.с., хозяйственные постройки. | | Умение работать с иллюстрацией через соотнесение её с текстом. | |
| 11. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.  С. 53-59 | |  | | | Познакомить с условиями жизни и труда в.с., выяснить почему земледелие считалось основным занятием славян; обратить внимание на трудолюбие в.с. | | Земледелие, плуг, соха, пашня, невод, рогатина, скотоводство, бортничество, собирательство, бондарь. | | Умение анализировать и сравнивать исторические события через задания на сравнение. | |
| 12. Ремёсла восточных славян. С. 63-66 | |  | | |  | |  | | Умение работать с текстом учебника, иллюстрациями. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. | |
| 13. 0бычаи восточных славян. С.70-73 | |  | | | Формировать представление о традициях, обычаях в.с. | | Обычаи, традиции. | | Коррекция монологической речи через составление рассказа по плану. | | |
| 14. Верования восточных славян. С. 77-81 | |  | | | Сформировать представление о религии в.с. | | Язычество - вера во многих богов. | | Умение правильно употреблять исторические термины, понятия через соотнесение слов сих значением. | | |
| 15. Соседи восточных славян, торговые отношения с ними.  С.86-90 | |  | | | Дать представление о жизни и занятиях соседей в.с.; рассказать о различных взаимоотношениях с соседями. | | Соседние племена: финны, половцы, литовцы, болгары. | | Умение выделять главную мысль с помощью вопроса. | | |
| 16. Славянские воины и богатыри.  С.93-98 | |  | | | Формировать образное представление о славянских воинах и богатырях; обогащать словарный запас. | | Вооружение славян, военное искусство, боевые подвиги богатырей. | | Умение анализировать письменные источники (былины). | | |
| 17. Объединение восточных славян под властью Рюрика. С.99-102 | |  | | | Дать представление об объединении в.с. под началом Рюрика. | | 9 век - объединение в.с., Рюрик - первый русский князь.  | | | Умение составлять вопросы по тексту к предъявленным ответам. | | |
| 18. Повторение темы  «История нашей страны древнейшего периода» | |  | | | Обобщить и систематизировать материал древнейшего периода нашей страны. | |  | | Коррекция умения давать полные ответы на поставленные вопросы и умение задавать вопросы к словам. | | |
| **Раздел 3. Киевская Русь -15 часов.** | | | | | | | | | | | |
| 19. Образование государства  Восточных славян - Киевской Руси.  С.104-107 | | |  | | Дать представление об образовании древнерусского государства. | | 9 век - образование древнерусского государства. Полюдье - дань с людей. | | Коррекция умения работать со схемой через составление схемы «Образование государства». | | |
| 20. Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга С. 110-114 | | |  | | Показать на примере деятельности первых русских князей основные направления внешней и внутренней политики на Руси. | | Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав, княгиня Ольга. | | Развивать умение описывать историческую личность, давать оценку её деятельности. | | |
| 21. Укрепление единой власти князя.  С.115-118 | | |  | | Дать представление об укреплении власти князя. | | Укрепление единой верховной власти при князе Владимире; княжеская дружина. | | Умение сам-но работать с текстом через ответы на вопросы. | | |
| 22. Оборона Руси от врагов. С.121-124 | | |  | | Дать представление об обороне Руси от врагов. | | Оборона Руси от печенегов, хазаров, половцев. | | Коррекция логического мышления через задания на анализ информации. | | |
| 23. Крещение Руси при князе Владимире. С. 126-129 | | |  | | Дать представление о крещении Руси при князе Владимире. | | 988 г.- крещение Руси; христианство - вера в Бога Иисуса Христа, заповеди Христа. | | Коррекция монологической речи через анализ христианских заповедей. | | |
| 24. Былины - источник знаний о Киевской Руси.  С.133-135 | | |  | | Доказать на примере конкретных былин, что они являются источником знаний о Киевской Руси. | | Былина - источник знаний о Киевской Руси. | | Умение самостоятельно работать с дополнительной информацией. | | |
| 25. Культура и искусство Киевской Руси.  С.138-142. | | |  | | Дать общее представление о культуре и искусстве Киевской Руси. | | Храм - центр культуры К.Р. | | Умение формулировать вопросы к тексту. | | |
| 26. Княжеское и боярское подворье  С.145-148 | | |  | | Дать общее представление о частной жизни князей, дружинников, бояр. | | Князь - верховный правитель страны. | | Умение давать описание по рисунку, делать сравнение, составляя план сравнения. | | |  |
| 27.Жизнь простых людей, их быт и традиции.  С.150-153 | | |  | | Дать общее представление о жизни людей, их быте и традициях в К.Р. | | Натуральное хозяйство - хозяйство, в котором производится все необходимое для жизни. | | Умение применить имеющиеся знания на практике - при выполнении творческого задания. | | |
| 28. Правление Ярослава Мудрого.  С.156-159 | | |  | | Доказать, что при княжении Я.М. были созданы предпосылки для расцвета К.Р. в 12 веке. | | Князь Ярослав Мудрый, «Русская Правда» - первый русский сборник законов. | | Развивать умение поддерживать беседу по оценке исторического деятеля, умения извлекать знания из разных источников. | | |
| 29. Образование и грамотность на Руси.  С.161-164 | | |  | | Дать преставление о распространении грамотности и образования на Руси. | | Кирилл и Мефодий, славянская азбука, книжное дело, школа, рукописные книги, пергамен, переписчик, библия. | | Развитие монологической речи через составление рассказа по плану описание книги. | | |  |
| 30. Летописи и летописцы. «Повесть временных лет»  С.166-168 | | |  | | Дать представление о древних записях - летописях. | | Летопись - описание событий из года в год, Нестор - первый летописец. | | Умение делать выводы через задание на установление причинно- следственных связей. | | |  |
| 31. Приход к власти Владимира Мономаха.  С. 170-173 | | |  | | Дать сведения о борьбе Владимира Мономаха за единство Руси. | | В. Мономах- внук византийского императора Константина Мономаха. Временное укрепление единства власти на Руси. | | Умение анализировать деятельность правителя. | | |
| 32. Рост и укрепление древнерусских городов.  С.176-181 | | |  | | Дать общее представление о древнерусских городах. | | Древнерусский город - крепость, центр культуры, ремесла и торговли. | | Составление ответов на вопросы с помощью рисунка и текста, умение дополнять ответ ученика. | | |
| 33. Повторение темы «Киевская Русь» | | |  | | Обобщить и систематизи­ровать знания о Киевской Руси. | | Киевская Русь. Князья, дружина, их доспехи и вооружение. Порядок жизни на Руси при разных правителях. | | Способствовать развитию познавательных способностей, продолжать развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, выделять лишнее. | | |
| **Итого за 1 и 2 четверть — 32 часа.** | | | | | | | | | | | |
| **3 четверть - 20 часов.**  **Раздел - 4. Распад Киевской Руси - 10 часов.** | | | | | | | | | | | |
| 34. Причины распада Киевской Руси.  С. 184 -187. | | | |  | | Выявить причины ослабления княжеств. | Причины распада Киевской Руси. | | Развитие мышления через задания по выделению главной мысли текста, после предварительного анализа. | | |
| 35. Образование самостоятельных княжеств. С.188-191 | | | |  | | Дать представление о периоде раздробленности княжеств Киевской Руси. | 12 век - век образования самостоятельных княжеств. | | Коррекция мышления через задания на сравнение. | | |
| 36. Киевское княжество в 12 веке.  С.192-195 | | | |  | | Охарактеризовать Киевское княжество в условиях раздробленности. | Ослабление власти Киевского князя. | | Коррекция мышления через умение делать вывод с опорой на факты. | | |
| 37. Владимиро-Суздальская Русь.  С. 197-203. | | | |  | | Углубить знания об образовании самостоятельных княжеств. | 1147 г - первые сведения о Москве; Ю. Долгорукий основатель Москвы. | | Коррекция мышления через умение делать вывод с опорой на факты . | | |
| 38. Господин Великий Новгород.  С.204-207 | | | |  | | Формировать представление о Великом Новгороде. | | Новгород - важнейший торговый путь. 859 г. - первое упоминание о Новгороде. | Развитие мышления через задания на сравнительный анализ двух княжеств. Развитие монологической речи через задания на оценочную характеристику исторической личности. | | |
| 39. Хозяйство Новгородской земли. С.208-211 | | | |  | |  | |  |  | | |
| 40. Управление в Новгороде. С.214-217 | | | |  | | Дать сведения о политической жизни Новгорода. | | Новгородское вече - народное собрание; правители Новгорода. | Коррекция умения работать самостоятельно с текстом и тетрадью. | | |
| 41. Русская культура в 12-13 веках.  С.219-222 | | | |  | | Раскрыть отличительные черты культуры 12-13 века. | | Культура - достижение деятельности людей. | Коррекция познавательных способностей на основе анализа и сравнения культурно - исторических памятников. | | |
| 42.Повторение темы «Распад Киевской Руси» - 2 ч. | | | |  | | Обобщить и систематизировать знания учащихся по периоду Киевская Русь 12 века. | | Распад, раздробленность, усобицы, уделы, князья, княжества, республика, | Умение применять знания в новых условиях, через творческие задания. | | |
| **Раздел 5. Борьба Руси с иноземными завоевателями -10 часов.** | | | | | | | | | | | |
| 43. Монголо-татары.  С. 226-229 | | | |  | | Дать сведения о жизни и быте монголо-татар. | | Монголо-татары - кочевой народ, их быт, обычаи. Хан, орды (племена), караулы, штурмовые приспособления, войско и военная дисциплина. | Развитие речи через составление рассказа по опорным словам и фразам. | | |
| 44. Нашествие монголо-татар на Русь.  С.230-233 | | | |  | | Формировать представление о нашествии м.-т. на Русь. | | 1223 г. - первая встреча русских с монголо-татарами. 1237 г.- нашествие на Русь. | Развитие речи через пересказ близко к тексту. Умение работать в паре. | | |
| 45. Героическая борьба русских людей против монголо-татар, С.234-237 | | | |  | | Показать героизм русского и других народов нашей страны в борьбе с монголо-татарами. | | Героическое сопротивление остановило монголо-татар от нашествия на Европу | Развитие речи и мышления через оценивание фактов, умение доказывать предложенную позицию, высказывать своё мнение. | | |
| 46. Русь под монголо­татарским игом.  С.240-242 | | | |  | | Формировать представление, что м.-т. иго было бедствием для завоеванных народов. | | Установление господства монголо-татар на Руси. | Развитие речи через умение делать вывод с опорой на факты. | | |
| 47. Рыцари - крестоносцы, их снаряжение и военный опыт.  С.244-246 | | | |  | | Познакомить с вооружением и военным опытом рыцарей - крестоносцев. | | Рыцари - крестоносцы, цели завоевателей. | Развитие мышления через умение самостоятельно делать выводы, сравнивать объекты. | | |
| 48. Александр Невский и новгородская дружина.  С.248-250 | | | |  | | Раскрыть качества государственного деятеля, дипломатию полководца. | | Князь А. Невский - новгородский князь. | Развитие речи через составление характеристики исторического деятеля. | | |
| 49. Невская битва.  С.251-253 | | | |  | | Рассказать о борьбе русского народа со шведами в 1240 г. | | 1240 г. - Невская битва. Русский полководец А. Невский. | Развивать внимание и воображение в процессе работы с картой , иллюстрацией, художественной литературой. | | |
| 50. Ледовое побоище. С.254-257 | | | |  | | Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями. | | 1242 г. - Ледовое побоище. | Коррекция аналитико-синтетической деятельности через ответы на вопросы по анализу исторической картины. | | |
| 51.Героизм и победа новгородцев. | | | |  | | Значение этой победы для укрепления православия на русской земле. | | Боевые подвиги новгородцев, их победа в битве, распространение и укрепление православия. | Умение делать выводы и обобщения. | | |
| 52. Повторение раздела «Борьба Руси с иноземными завоевателями». | | | |  | | Закрепить и обобщить знания о борьбе русского народа за независимость в 13 веке. | |  | Закрепить умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность; сопоставлять исторические явления, обобщать исторические факты, делать выводы. | | |
| **Итого за 3 четверть - 20 часов.** | | | | | | | | | | | |
| **4 четверть - 16 часов.**  **Раздел 6. Начало объединения Русских земель - 10 часов.** | | | | | | | | | | | |
| 53. Возвышение Москвы. С.260-262 | | | |  | | Раскрыть причины возвышения Москвы. | | Даниил Александрович - первый московский князь. | Логическая цепочка, задание на анализ текста. | | |
| 54. Московский князь Иван Калита, его успехи.  С.265-269 | | | |  | | Рассказать о деятельности московского князя. | | Иван Калита - собиратель русских земель. | Характеристика исторического деятеля, его оценка на конкретных примерах. | | |
| 55. Возрождение сельского хозяйства на Руси. 55. Возрождение городского хозяйства на Руси.  С. 271-276. | | | |  | | Показать, что русские люди упорным трудом преодолевали последствия страшного разорения. | | Возрождение и развитие сельского хозяйства - условие для объединения страны. | Развитие мышления и внимания через работу над планом текста. | | |
| 56. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском С. 277-280. | | | |  | |  | | Объединение русских земель для освобождения от власти Золотой Орды. | Оценка ист. события, установление причинно-следственных связей | | |
| 57. Сергий Радонежский. С.282-286 | | | |  | | Расширение знаний о русских монастырях и их значении в то время. | | С. Радонежский - основатель Троице-Сергиевого монастыря. | Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, делить его на части, выделять главную мысль, давать полные развёрнутые ответы, делать выводы. | | |
| 58. Князь Дмитрий Иванович и хан Мамай. | | | |  | | Дать характеристику московскому князю и хану Мамаю перед Куликовской битвой. | | Личность Дм. Донского, его качества, заботы с Руси.  Личность хана Мамая, его стремление поработить Русь. | Составление характеристики исторической личности. | | |
| 59. Битва на Куликовом поле. С.289-293 | | | |  | | Рассказать о борьбе русского народа за независимость. | | 8 сен. 1380 г. - Куликовская битва, Мамаево побоище. | Коррекция мышления через умение устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы, представлять условия того времени. | | |
| 60. Значение Куликовской битвы для русского народа.  С.296-299 | | | |  | | Показать, как повлияла победа в Куликовской битве на дальнейшее развитие страны. | | Значение Куликовской битвы. | Анализ текста по вопросам. | | |
| 61. Иван III. Освобождение от иноземного ига.  С.301-301-304 | | | |  | | Дать представление об освобождении русских земель от иноземного ига. | | 1480 г. свержение м.-т. ига, значение освобождения; первое огнестрельное оружие. | Умение устанавливать причинно - следственные связи, давать оценку события | | |
| 62. Укрепление Московского царства.  С.306-309 | | | |  | | Определить изменения в социально - экономическом развитии Московского государства. | | Русь - российское государство, символы государства - скипетр, держава венец. | Составление ответов на вопросы с помощью текста, умение работать в парах дополнять ответы учеников. | | |
| **Раздел 7. Краеведение - 6 часов.** | | | | | | | | | | | |
| 63. Кузнецкая земля в древности.  64. Древние пастухи и земледельцы Кузнецкой земли. | | | |  | | Дать представление о жизни древних людей на территории Кузнецкой земли. | | Скотоводство, земледелие, Томская писаница. | Коррекция памяти и внимания через ответы на вопросы по прослушанному материалу. | | |
| 65. Древние народы Кузнецкого края. | | | |  | | Познакомить с предками Кузнецкого края. | | Тагарцы, таштыки, их занятия, жилище, обычаи. | Коррекция речи через задания по умению давать полные ответы на вопросы по изученному материалу. | | |
| 66. Повторение темы «Распад Киевской Руси" | | | |  | |  | |  | Коррекция памяти и внимания и речи через задания на припоминание основных событий данного периода, умение их анализировать. | | |
| 67. Повторение темы «Борьба Руси с иноземными завоевателями». | | | |  | |  | |  | Коррекция памяти, внимания, речи через задания на припоминание основных событий данного периода, умение их анализировать, делать выводы. | | |
| 68. Повторительно-обобщащийурок | | | |  | |  | |  | Коррекция памяти, внимания, речи через задания на припоминание основных событий данного периода, умение их анализировать, делать выводы. | | |

**Итого за год – 68 часов.**

**Календарно-тематическое планирование в 8 классе, 68 ч. в год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | | **Дата** | | **Цель** | | | | **Основные знания** | | | | **Формирование универсальных учебных действий** | | |
| **1 четверть -18 часов**  **Раздел 1. Единая Россия (конец 15-17 в.в.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Повторение темы «Начало объединения  русских земель  вокруг Москвы» | | | [ | | Повторить сведения об объединении Руси и  освобождении её от ига монголо-татар. | | | | Москва, Д. Донской, Куликовская битва, «Стояние на р. Угре»,  Иван III, Московское царство. | | | | Ответы на вопросы, умение делать выводы и обобщения. | | |
| 2. Иван III Великий - глава единого государства Российского.  С. 6-10 | | |  | | Дать представление о деятельности Ивана III, его дипломатичных, военных, организационных способностях. | | | | Иван III создал централизованную систему государственного управления. | | | | Анализ картины по вопросам. | | |
| 3. Расширение государства Российского при Василии III.  С. 12-15 | | |  | | Проследить процесс завершения объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. | | | | Завершение окончательного объединения русских земель: Псковская, Смоленская, Рязанская земли, Василий III - достойны сын Ивана III. | | | | Умение составлять ответы на вопросы с опорой на текст, умение дополнить ответ учащегося. | | |
| 4. Раскол в русской православной церкви.  С. 17'-20 | | |  | | Рассказать о роли Русской православной церкви в Российском государстве. | | | | Русская православная церковь - помощник Великого князя; митрополит - глава церкви. | | | | Умение делать вывод после пред­варительного анализа текста. | | |
| 5. Первый русский царь Иван IV Грозный, С. 21-26 | |  | | | Рассказать, как управлялось Московское государство при Иване IV. | | | | 1547 г.- венчание на царство, создание системы государственного управления. | | | | Коррекция речи на основе составления характеристики исторического деятеля. | | |
| 6. Борьба Ивана Грозного с боярами. Опричнина.  С 30-32 | |  | | | Дать представление об опричнине и ее отрицательных последствиях для страны. | | | | Опричник - дворянин в охране Иване Грозного; цель борьбы - расправа с боярами. | | | | Коррекция мышления на основе анализа текста по вопросам, соотношение информации с иллюстрацией | | |
| 7. Присоединение к Российскому государству Поволжья. С. 35-37 | |  | | | Дать учащимся сведения о вхождении в состав Российского государства народов Поволжья. | | | | Расширение границ Российского государства в 16 веке. | | | | Развитие самостоятельности через задания по подбору из текста фактов, раскрывающих утверждение. | | |
| 8. Покорение Сибири Ермаком. С. 39-42 | |  | | | Раскрыть значение вхождения Западной Сибири в состав России. | | | | Присоединение Западной Сибири в состав России, Ермак Тимофеевич. | | | | Умение работать с исторической картой, работать самостоятельно с текстовым отрывком. | | |
| 9. Быт простых и знатных людей. С. 43-46 | |  | | | Углубить знания детей о быте простых и знатных людей. | | | | Сословия, разные слои населения, жизнь и быт разных сословий. | | | | Продолжить формирование монологической речи на основе описания жизни знатных людей с использованием текста учебника. | | |
| 10. Строительство нового Московского Кремля.  С. 50-54 | |  | | | Доказать, что Москва стала центром торговли, ремесла, культуры. | | | | Москва - столица государства Российского, Московский Кремль- памятник русской национальной культуры. | | | | Развивать умение доказывать, делать выводы на основе оценки творения А. Рублёва. | | |
| 11. Путешествие А. Никитина в Индию. «Хождение за три моря». С.57-60. | |  | | | Рассказать о достижениях русской культуры 15 -16 века. | | | | А. Никитин - русский путешественник. | | | | Составление рассказа по опорным словам. | | |
| 12.Великий иконописец Андрей Рублёв.  С. 62-65. |  | | | | Познакомить с творчеством А. Рублёва, подчеркнуть высокий уровень его творчеств. | | | А. Рублёв - иконописец 15 века, икона «Троица». | | | | | Развивать умение доказывать, делать выводы на основе оценки творения А. Рублёва. | | |
| 13.Первопечатник Иван Фёдоров и первое издание книг в России.  С. 67-69 |  | | | | Рассказать о достижениях русской культуры 15-16 в. веков | | | Иван Фёдоров - первопечатник. 1564г. - первое издание книг | | | | | Умение устанавливать причинно-след­ственные связи. | | |
| 14.Правление Бориса Годунова.  С. 71-73. |  | | | | Познакомить с причинами перехода царского престола, показать, что годы правления Б. Годунова открывают смутное время. | | | Прекращение существования династии Рюриковичей, царь Б. Годунов. | | | | | Анализ деятельности исторической личности. | | |
| 15.Смутное время. Самозванцы.  С. 74-77 |  | | | | Подвести к тому, что смена царя, ухудшение положения в стране привели к борьбе за власть. | | | Смутное время - борьба за власть в начал 17 века. | | | | | Умение выделить основные черты исторического события. | | |
| 16. Семибоярщина и поход поляков в Россию.  С. 79-83 |  | | | | Дать сведения о бедственном положении России - семибоярщине, рассказать о борьбе за Москву, о ее Освобождении. | | | Семибоярщина - власть бояр, бедствия народа в период семибоярщины. | | | | | Развитие мышления и навыков самостоятельности через работу по составлению плана текста. | | |
| 17. Народное ополчение. Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. |  | | | | Рассказать о борьбе за Москву, о ее освобождении, о Дне независимости в современной России. | | | Освобождение страны от иноземных захватчиков в 1612г. К. Минин - организатор ополчения, Д. Пожарский возглавил войско. | | | | | Коррекция речи через составление рассказа по опорным словам и иллюстрации. | | |
| **Итого за 1 четверть - 18 часов**  **2 четверть - 14 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18. Россия при Иване IV. Смутное время. Повторение. |  | | | | Закрепить и обобщить знания учащихся по данной теме. | | | Царь, бояре, дворяне, помещики опричники. Смутное время, борьба за власть, походы «Лжедмитрия 1 и II», народное ополчение. | | | | | Развитие умения работать в группе, давать отчёт о проделанной работе, доказывать своё мнение. | | |
| 19. Начало правления династии Романовых  С. 85-88 |  | | | | Дать представление о правлении Российским государством первых двух царей династии Романовых. | | | 1613 г. - начало правления династии Романовых, укрепление царской власти. | | | | | Развивать умение поддерживать беседу по оценке исторического деятеля, работать самостоятельно через работу с текстом учебника. | | |
| 20. Восстание Степана Разина. С. 90-93 |  | | | | Дать представление о крестьянской войне 17 века под руководством С. Разина | | | 1670 г. - крестьянская война под руководством Разина. | | | | | Коррекция мышления на основе заданий по анализу исторического события, умение делать выводы. | | |
| 21. Раскол в русской православной церкви.  С. 95-98. |  | | | | Раскрыть суть раскола в русской православной церкви. | | | Раскол в православной церкви, патриарх Никон.  Староверы - раскольники, Аввакум. | | | | | Совершенствовать умение выражать личное отношение к происходящим историческим событиям, умение сравнивать через ответы на вопрос ы с использованием текста учебника. | | |
| 22. Освоение Сибири и Дальнего Востока.  С. 100-104 |  | | | | Рассказать о продвижении русского народа в Сибирь в конце 16 - начале 17 века. | | | Начало 17 века - освоение Сибири и Дальнего Востока, русские землепроходцы и мореплаватели. | | | | | Умение выделять главную мысль в текстовом отрывке. | | |
| 23. Повторение темы «Россия в конце 15в. - нач. 17в.» |  | | | | Обобщить и закрепить пройденный материал. | | |  | | | | | Коррекция умения анализировать, сравнивать на основе заданий по пройденному материалу. | | |
| **Раздел 2. Великие преобразования в России 18 веке.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24. Начало правления Петра I. С. 106-112 |  | | | | Показать, что правление Петра I ознаменовалось важными преобразованиями в хозяйственной и государственной жизни. | | | Детство Петра I,1690 г.- создание Российского флота, поход на Азов. | | | | | Коррекция мышления и речи на основе оценки деятельности ист. личности. | | |
| 25. Начало Северной войны . С. 113-115 |  | | | | Показать, что выход в Балтийское море необходим для России; отметить прогрессивный характер Северной войны. | | | 1700 г.- начало Северной войны, причины Северной войны. | | | | | Умение анализировать происходящие события. | | |
| 26. Строительство Санкт- Петербурга.  С**.** 115-117 |  | | | | Создать представление о строительстве С.-П. | | | 1703 г.- основание С.-П. | | | | | Коррекция речи на основе рассказа по плану о строительстве города | | |
| 27. Полтавская битва.  С.119-121 |  | | | | Раскрыть значение Полтавской битвы в ходе Северной войны; довести до понимания учащихся причины победы русской армии под Полтавой. | | | 1709 г. - битва под Полтавой, причин победы над шведами, редуты. | | | | | Коррекция умения делать выводы и обобщения на основе анализа исторического события. | | |
| 28. Победа русского флота. Окончание Северной войны  С. 123-126 |  | | | | Раскрыть значение морских сражений для победоносного окончания войны, показать важность победы в Северной войне. | | | Гангутское сражение, 1721 г.- окончание С.в., значение победы. | | | | | Развитие монологической речи на основе описания события по плану. | | |
| 29. Петра I - первый российский император. С. С. С. 128-131. |  | | | | Создать представление о личности Петра, внешности, характере; на конкретном материале показать деятельность Петра. | | | Петра I - первый российский император. | | | | | Закреплять умения по оценке исторической личности. | | |
| 30. Преобразования Петра I.  С. 131-133, с. 134-139 |  | | | | Рассказать о важных преобразованиях в хозяйственной,  государственной, культурной жизни России, отметить прогрессивную деятельность Петра. | | | Реформа государственного управления, экономическая, денежная, налоговая реформы. | | | | | Закрепление умений по анализу исторических фактов. | | |
| 31.Эпоха дворцовых переворотов.  С. 141 -144. |  | | | | Дать представление о дворцовых переворотах. | | | Последовательность правления царей, рост дворянских привилегий. | | | | | Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала. | | |
| 32.Повторение темы «Россия при Петре I. |  | | | | Обобщить и закрепить пройденный материал | | |  | | | | | Умение применить изученный ранее материал в новых условиях. | | |
| **Итого за 2 четверть - 14 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3 четверть – 20 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33. Деятельность графа Шувалова и М. Ломоносова. С. 148-150 | | | |  | | | Познакомить с деятельностью Ломоносова. | | | | М.В. Ломоносов - первый русский ученый, Шувалов - покровитель науки. | | Составление характеристики исторической личности. | | |
| 34.. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.  С 152-155 | | | |  | | | Показать вклад первого Российского университета в развитие науки и техники. | | | | 1755 г,- основание Московского университета, 1759 г - открытие Академии художеств. | | Умение конкретизировать утверждение фактами. | | |
| 35. Россия при Екатерине II. С. 157-160 | | | |  | | | Раскрыть сущность политики Екатерины II. | | | | Время правления Екатерины II- просвещенный абсолютизм. | | Умение составлять ответы на вопросы. | | |
| 36. «Золотой век? дворянства- С. 161-164. | | | |  | | | Рассказать о расширении привилегий дворянства. | | | | Привилегии дворян. | | Умение делать выводы на основе анализа текста. | | |
| 37.Усиление крепостного гнёта в 18 веке.  С. 167-170 | | | |  | | | Дать сведения о положении крепостных крестьян в годы правления Екатерины II. | | | | Крепостное право тормозило развитие сельского хозяйства и промышленности. | | Коррекция внимания на основе соотнесения текста и иллюстраций. | | |
| 38. Восстание под предводительством Е. Пугачева.  С. 172-175 | | | |  | | | Показать размах войны, её стихийный характер, причины поражения, историческое значение. | | | | 1773-1775 г.г.- крестьянская война под руководством Пугачева. | | Анализ события по плану. | | |
| 39. Русско-турецкие войны второй половины 18 века.  С. 177-182 | | | |  | | | Познакомить с важными победами русских войск и флота в Северном Причерноморье. | | | | 1768-1774 г.,1787- 1791 г. -русско-турецкие войны, русские полководцы: Румянцев и Суворов. | | Умение формулировать ответ на вопрос с помощью текста. | | |
| 40. Знаменитый полководец А. Суворов.  С. 184-187 | | | |  | | | Показать доблесть русских солдат и полководческое искусство Суворова. | | | | Суворов - выдающийся полководец, воинское звание - генералиссимус. | | Коррекция описательной речи на основе составления характеристики исторической личности. | | |
| 41.Русские изобретатели и умельцы: И.П. Кулибин, И. И. Ползунов.  С. 189-193. | | | |  | | | Познакомить с жизнью и изобретениями русских умельцев. | | | | Кулибин - изобретатель-самоучка, Ползунов - изобретатель паровой машины. | | Умение анализировать, соотношение данных с современностью. | | |
| 42. Развитие «искусства в 18 веке.  С. 194-197 | | | |  | | | Дать представление о 18 в.- эпохе культурного развития, выявить закономерности и особенности развития. | | | | Расцвет литературы, живописи, скульптуры, архитектуры. | | Развитие познавательной деятельности на основе заданий по дополнительным источникам. | | |
| 43.Быт русских людей в 18 веке.  С. 198-202 | | | |  | | | Познакомить с бытом и нравами русских людей 18 века. | | | | | Изменение облика, одежды, интересов русских людей. | Рассказ - описание по иллюстрации с опорой на текст, умение использовать словарные слова. | | |
| 44. Повторение темы «Великие преобразования России в 18 веке» | | | |  | | | Закрепить и обобщить знания по разделу. | | | | |  | Коррекция умения анализировать и делать выводы на основе работы с историческим текстом. | | |
| **Раздел 3. История нашей страны в 19 веке.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45. Россия в начале 19 века. С. 204-207 |  | | | | Дать общее представление о проведении реформы в России в начале 19 века. | | | Российский император Александр 1, реформа государственного управления. | | | | | Умение выделить из текста факты в соответствии с заданием. | | |
| 46. Начало Отечественной войны 1812 г.  С. 208-212 |  | | | | Дать представление о начальном этапе Отечественной войны. | | | 24 июня 1812 г.- нашествие Наполеона на Россию. | | | | | Коррекция речи на основе описание события по плану, умение работать с исторической картой. | | |
| 47-48 Бородинская битва.  С. 213-217 |  | | | | Дать представление о бородинском сражении. | | | 26 августа 1812 г.- Бородинское сражение, Кутузов главнокомандующий. | | | | | Описание события по плану умение работать с исторической картой. | | |
| 49.Военный Совет в Филях. Оставление Москвы.  С. 218-221 |  | | | | Подвести учащихся к пониманию предложения Кутузова на военном совете. | | | Решение военного совета в Филях, 14 сентября 1812 г. - оставление Москвы. | | | | | Умение устанавливать причинно- следственные связи, восстанавливать цепочку событий с опорой на иллюстративный материал. | | |
| 50. Герои партизанской войны.  С. 222-225 |  | | | | Дать сведения о мужестве и героизме всего народа в ОВ. | | | | Помощь партизан, народная война. | | | | | Анализ поступков исторических личностей. Оценка подвига русского народа. | |
| 51. Отступление и гибель армии Наполеона.  С. 226-229 |  | | | | Формировать представление о заключительном этапе ОВ. | | | | Декабрь 1812 г.- отступление и гибель французской армии, значение победы. | | | | | Коррекция мышления на основе заданий по установлению причинно- следственных связей и анализу исторических связей. | |
| 52. Повторение темы «Отечественная война 1812г.» |  | | | | Повторить основные события данной войны, её значение. | | | |  | | | | | Умение делать выводы и обобщения, анализировать события. | |
| **Итого за 3** **четверть - 20 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4 четверть - 16 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53. Правление Александра I. С. 231-233 |  | | | | Объяснить противоречивость внутриполитического курса Александра I в послевоенный период. | | | | Основные направления политики Александра I. | | | | | Умение находить факты, подтверждающие утверждение, извлекать новые знания из текста учебника. | |
| 54. Создание тайных обществ.  С. 235-237 |  | | | | Раскрыть причины появления тайных обществ, их роль в последующих событиях. | | | | «Северное», «Южное», программа, преобразования, республика, ограниченная монархия. | | | | | Умение сравнивать, делать выводы. | |
| 55.Восстание декабристов.  С. 238-241 |  | | | | Рассказать о ходе восстания декабристов - первом открытом выступлении против политики царского правительства. | | | | 14 дек. 1825 г. | | | | | Коррекция речи на основе писания события по плану, умение устанавливать причинно- следственные связи. | |
| 56. Император Николай I/  С. 243-245 |  | | | | Познакомить с личностью императора, основными направлениями его политики. | | | Политика Николая 1 привела к увеличению количества чиновников и к установлению контроля над обществом. | | | | | Умение делать вывод после предварительного анализа. | | |
| 57. Крымская война 1853 - 1856 г.  С. 261-264 |  | | | | Дать общее представление о Крымской войне. | | | 1853 - 1856 г. - Крымская война. 1854- 1855 г. - оборона Севастополя, герои войны Нахимов, Корнилов | | | | | Анализ события по плану. | | |
| 58. Отмена крепостного права в России.  С. 267-271 |  | | | | Сформировать представление о крестьянской реформе 1861 г. | | | 1861 г. - отмена крепостного права, Александр II - царь освободитель, значение отмены крепостного права для России. | | | | | Анализ события по плану. | | |
| 59. Жизнь крестьян после отмены крепостного права.  С. 273 |  | | | | Показать ухудшение жизни народа после реформы. | | | Бунты крестьян, уход из деревни в город. | | | | | Коррекция мышления на основе заданий по применению знаний в новых условиях. | | |
| 60. Реформы Александра II. С. 274-278 |  | | | | Дать общее представление о реформах. | | | Суть реформ. | | | | | Умение давать оценку событиям , анализировать исторические факты. | | |
| 61.Правление Александра III. С. 279-282 |  | | | | Дать общее представление об изменениях в стране при Александре ш. | | | Крестьянский, дворянский банки, экспорт, импорт, кредиты. | | | | | Развивать внимание на основе заданий по использованию в работе прослушанного материала. | | |
| 62. Развитие российской промышленности.  С. 284-288 |  | | | | Рассказать об изменениях в экономике России. | | | Политика частного предпринимательства, реформы Витте. | | | | | Умение делать вывод, после предварительного анализа. | | |
| 63. Появление революционных кружков в России. С.290-292 |  | | | | Дать представление о первых революционных кружках. | | | Революционная деятельность в конце 19 века. | | | | | Умение применить в речи словарные слова, развитие монологической речи. | | |
| 64. 19 век - век развития науки и культуры.  С. 293-297 | | | |  | | Дать представление об изобретениях и открытиях , сделанных во второй половине 19 века, познакомить с выдающимися учёными, писателями, художниками того времени. | | | | Наука, архитектура, живопись. Самолёт Можайского, «История государства Российского», Картины художников: Шишкина, Сурикова, Репина. | | | | | Составление рассказов и описаний. |
| 65. Жизнь и быт русских купцов.  С. 300-305 | | | |  | | Дать общее представление о жизни и быте русских купцов. | | | | Третьяков, Морозов - русские купцы - меценаты. | | | | | Установление причинно-следственных связей. |
| 66..Повторение раздела «История нашей страны  в 19 веке». | | | |  | | Систематизировать знания. | | | |  | | | | | Умение обобщать исторический материал, делать выводы. |
| 67.Первые заводы и рудники Кузнецкого края.  *Краеведческий материал* | | | |  | | Дать представление об открытии Кузнецкого края. | | | | Открытие Кузнецкого края М. Волковым, «горелая гора». Залежи в серебра и железа Салаире, золотые прииски Мариинска. | | | | | Работа с дополнительным материалом. |
| 68.Жизнь простых людей при крепостном праве и после его отмены на Кузнецкой земле.  *Краеведческий материал.* | | | |  | | Дать представление о жизни крепостных рабочих и крестьян, об изменении в их жизни после отмены крепостного права. | | | | Крепостные люди края их тяжёлая жизнь и работа на заводах и рудниках. Жизнь крепостных крестьян, зажиточные крестьяне края. Изменение их жизни после отмены крепостного права. | | | | | Умение отыскивать нужный материал в школьной библиотеке |
| **Итого за 4 четверть -16 ч.**  **За год - 68 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |

**Календарно-тематическое планирование в 9 классе**

**68 часов в год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дата** | | | | | | **Цель** | | | **Основные знания** | | **Формирование универсальных учебных действий** |
| **1 четверть -18 часов**  **Раздел 1. Россия в начале XX** **века.** | | | | | | | | | | | | |
| 1. Повторение темы «Россия в 18 веке». |  | | | | | | Повторить основные события 18 века. | | | Северная война, строительство Санкт-Петербурга, преобразования в стране при Петре I, правление Екатерины II, положение крепостных крестьян, крестьянская война. | | Развитие памяти через задания на припоминание ранее изученного материала, ответы на вопросы. |
| 2. Повторение темы «Россия в 19 веке». |  | | | | | | Повторить основные события 19 века. | | | Отечественная война, Тайные общества, восстание декабристов, отмена крепостного права и изменения в России после его отмены, революционные кружки. | | Развитие памяти через задания на припоминание ранее изученного материала, ответы на вопросы. |
| 3. Правление Николая II.  С. 8-11 |  | | | | | | Дать общую характеристику России во время правления Николая II. | | | 1894 г. - начало правления Николая II, причины недовольства разных слоев населения | | Умение анализировать исторические факты с помощью текста учебника. |
| 4.Русско-японская война 1904-1905 г.  С. 14-17. |  | | | | | | Дать общее представление о русско-японской войне. | | | Русско-японская война 1904-1905 г., осада Порт-Артура, Цусимское сражение, итоги войны. | | Анализ события по плану, умение работать с исторической картой. |
| 5. Кровавое воскресение. С. 20-28. |  | | | | | | Познакомить с событиями  9 января 1905года, начало первой революции. | | | Революция, расстрел рабочих. | | Анализ события по картине с использованием текста учебника, умение дать описание события. |
| 6. Революционные события 1905-1907гг.  С. 20-24. |  | | | | | | Дать общее представление о революционных событиях 1905 -1907 г. | | | 1905 - 1907 г. - первая русская революция, Кровавое воскресенье, восстание на броненосце «Потемкин», Московское вооруженное восстание. | | Составление рассказа по вопросам. |
| 7.Появление первых политических партий.  С. 26-29 |  | | | | | | Формировать представление о политических партиях и движениях, возникших в 19 веке. | | | Представители партий в России: большевики, меньшевики, кадеты, эсеры. | | Умение делать вывод после предварительного анализа. |
| 8. Россия в первой мировой войне. С. 48-53 |  | | | | | | Сформировать представление о первой мировой войне, об участии в ней России. | | | Брусилов - талантливый русский генерал, Антанта, Тройственный союз. | | Развивать познавательные способности учащихся в процессе работы с учебником; давать ответы ( (простые, развёрнутые, аргумен­тированные) по ходу рассказа учителя. |
| **Раздел 2. Россия в 1917 -1920 г.г.** | | | | | | | | | | | | |
| 9.Февральская революция и отречение царя от престола.  С. 56-59 |  | | | | | | Сформировать представление о Февральской революции. | | | Февраль 1917 г. - Февральская революция, отречение царя Николая 11 от престола, суть двоевластия. | | Развивать умение поддерживать беседу по обсуждению исторических фактов, делать выводы. |
| 10. Захват власти большевиками в Петрограде.  С. 61-62 |  | | | | | | Показать, что захват власти большевиками осуществлялся в ходе Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде. | | | Октябрь 1917 г. - Октябрьская революция, захват власти большевиками, Декреты о мире, о войне, о власти. | | Развитие аналитических умений при работе с исторической картиной. |
| 11. Первые декреты Советской власти.  С. 63-65 |  | | | | | | Разъяснить суть первых законов Советской власти. | | | Второй Всероссийский съезд Советов, провозглашение Советской власти, первые декреты. | | Развитие мышления через анализ принятых законов Советской власти, умение выражать свои мысли по данным фактам. | | | | |
| 12. Установление Советской власти.  С. 68-74 |  | | | | | | Дать общее представление об установлении Советской власти, о формировании советской государственности. | | | РСФСР, Всероссийский съезд советов, продовольственные отряды, Конституция 1918  года. | | Развитие речи через составление характеристики государства по плану. | | | | |
| 13.Повторение темы «Россия в начале XX века». |  | | | | | | Закрепить и обобщить знания учащихся об историческом развитии России в нач. XX века. | | | Царь Николай II, первая революция и её итоги, Февральская и Октябрьская революции и их итоги и значение, причины победы большевиков. | | Закрепление навыков анализа, сравнения , умения делать выводы при повторении ранее изученного. | | | | |
| 14.Начало Гражданской войны и интервенции.  С. 77-81 |  | | | | | | Сформировать представление о гражданской войне как битве двух противоборствующих сил России. | | | 1918 г. - начало Гражданская война, интервенция, Белая и Красная армии. | | Развитие познавательных способностей при изучении нового материала. | | | | |
| 15.Борьба между «красными» и «белыми» на юге.  С. 83-85. |  | | | | | | Дать представление о Красной армии, её отличие от «Белой». | | | Обмундирование, шинель, будённовка, косоворотка, командиры, комиссары, тачанки, пулемёты. Разгром «белых» в Крыму. | | Умение давать описание исторических предметов. | | | | |
| 16. Борьба между «красными» и «белыми» на востоке. С. С. 85 -87 |  | | | | | | Дать общее представление о борьбе между «красными» и «белыми». | | | Разгром «белых» на восточном фронте наступление белых на севере (на Петроград). | | Умение выделять главную мысль в тексте. | | | | |
| 17. Повторение темы «Россия в 1917 - 1920 гг.» |  | | | | | | Обобщить знания учащихся о революции и гражданской войне. | | | Революция, Гражданская война, «Белые», «Красные», экономика, политика. | | Развитие умения делать выводы и обобщения. | | | | |
| 18. Повторение темы «Россия в 1917 - 1920 гг.» | |  | | | | | Обобщить знания учащихся о революции и гражданской войне. | | | Революция, Гражданская война, «Белые», «Красные», экономика, политика. | | Развитие умения делать выводы и обобщения. | | | | |
| **Итого за 1 четверть - 18 часов.**  **2 четверть -14 часов**  **Раздел 3 . Советская Россия - СССР в 20-30 годы 20 века.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19.Экономическая политика Советской власти в годы Гражданской войны.  С. 94-97. | |  | | | | | | | Дать представление об экономической политике. | Политика Советской власти- всеобщая трудовая повинность, отмена частной собственности, отмена денег, запрет торговли, продразвёрстка. | | Развитие внимания через задания по выявлению основных черт изучаемого периода. | | | | |
| 20.Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны.  С. 98 -103. | |  | | | | | | | Дать представление о жизни и быте людей в годы революции и Гражданской войны. | Черты жизни: беспризорники, безработица, коммунальные квартиры, ликбезы. | | Развитие монологической речи на основе составления рассказа описания. | | | | |
| 21. Новая экономическая политика.  С. 106-109 | |  | | | | | | | Объяснить сущность НЭПа Советского государства. | НЭП, продналог, свободная торговля, частная собственность на мелкие и средние предприятия, «золотой» червонец. | | Умение анализировать через выделение фактов, раскрывающих сущность события. | | | | |
| 22.План ГОЭРО и его реализация. | |  | | | | | | | Дать представление об электрификации в стране и её значении. | Электростанции, электрификация, планирование. Первые крупные электростанции. | | Умение составлять план. | | | | |
| 23. Образование СССР.  С. 111-115 | |  | | | | | | | Разъяснить причины, предпосылки и принципы построения СССР. | 30 декабря 1922 г,- образование СССР. | | Закрепление навыков работы с заданиями и с текстом, | | | | |
| 24. Культ личности И.В. Сталина.  С. 116-118 |  | | | | | | | | Познакомить учащихся с личностью Сталина показать роль Сталина во внутрипартийной борьбе. | Всесоюзная коммунистическая партия большевиков ВКП(б), Генеральный секретарь Сталин. | Характеристика исторического деятеля, оценка его деятельности. | | | |
| 25. Начало индустриализации С. 120-121,125 |  | | | | | | | | Дать представление об индустриализации в стране. | Индустриализация в СССР, подъем промышленности, пятилетний план, стахановское движение. | Анализ текста с помощью вопросов, умение работать самостоятельно с текстом. | | | |
| 26.Стройки первых пятилеток. С. 121-124 |  | | | | | | | | Познакомить с основным стройками, показать трудности и героизм людей при их строительстве на конкретных примерах | Днепрогэс, Магнитогорск, Турксиб. | Заполнение таблицы, умение работать с учебником и исторической картой. | | | |
| 27.Коллективизация сельского хозяйства.  С. 129-134 |  | | | | | | | | Дать представление о проведении коллективизации крестьянского хозяйства в СССР. | 1929 г. - коллективизация крестьянских хозяйств, раскулачивание, политика правительства. | Развитие речи на основе подробного пересказ а с опорой на вопросы. | | | |
| 28. Новая Конституция страны 1936 года, её значение.  С. 135-138 |  | | | | | | | | Познакомить с основными положениями Конституции 1936 г. | Конституция, построение социализма. | Составление цепочки причинно- следственных связей. | | | |
| 29. Развитие науки и культуры в СССР в 20-е - 30-е годы.  С. 140-143. |  | | | | | | | | Дать общее представление о развитии науки и культуры СССР в 20-30 г.г. | Исследования, С.В. Лебедев, М. Шолохов, звуковое кино. | Умение делать вывод после предварительного анализа. | | | |
| 30. Жизнь и быт советских людей в 20-30 г.г. С. 146-148. |  | | | | | | | | Дать общее представление о жизни и быте советских людей в 20-30 г.г. ХХ века. | Жизнь и быт граждан, жизнь и быт партийных работников, изменения в психологии людей. | Составление рассказа - описания. | | | |
| 31.Кузбасс в период индустриализации. *Краеведческий материал.* |  | | | | | | | | Познакомить с развитием промышленности в Кузбассе (металлургия, угольная). |  | Умение добывать материал из дополнительных источников. | | | |
| 32. Повторение темы «Индустриализация и коллективизация в стране» |  | | | | | | | | Повторить и закрепить материал об историческом развитии СССР в 20-30 г.г. |  | Умение описывать исторические события, давать им оценку, опираясь на текст учебника, иллюстрации. | | | |
| **Итого за 2 четверть – 14 часов.**  **3 четверть - 20 часов.**  **Раздел 4. Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 33. СССР накануне Второй мировой войны.  С. 152-157 |  | | | | Показать положение СССР в мире, в системе международных отношений. | | | | | Изменение советской внешней политики; 1939 г. - подписание с Германией договора о ненападении. | Пересказ близко к тексту по вопросам. | | | |
| 34. Начало Второй мировой войны. С. 158-159 |  | | | | Дать общее представление о внешней политике СССР в начале второй мировой войны. | | | | | 1 сен.1939 г.- начало Второй м. войны. | Оценка действий государства. | | | |
| 35. Советско-Финляндская война 1939-1940гг.  С. 159-161 |  | | | | Причины и последствия и итоги войны с Финляндией. | | | | | 1939 г.- 1940 г. - советско- финляндская война. | Оценка действий государства. | | | |
| 36.Начало В.О.В.  С. 162-168 |  | | | | Формировать представление о ходе военных действий в начальный период войны. | | | | | 22 июня 1941г. - начало В.О.В. , план «Барбаросса», причины неудач Красной армии в начале войны. | Составление описания по плану. | | | |
| 37.Героическая оборона Брестской крепости.  С. 168- 169. |  | | | | Дать сведения о защитниках крепости. | | | | | Брестская крепость, героизм её защитников. | Описание события по плану. | | | |
| 38. Битва под Москвой и её историческое значение.  С. 170-174 |  | | | | Дать представление о героической обороне Москвы. | | | | | Оборонительные бои за Москву, контрнаступление советских войск, значение победы в битве за Москву. | Описание события по плану. | | |
| 39. «Все для фронта! Все для победы!»  С. 177-181 |  | | | Формировать представление о мероприятиях Советского правительства по перестройке экономики страны на военный лад. | | | | | | Эвакуация промышленных предприятий. | Оценка деятельности народа, подтверждение конкретными фактами. | | |
| 40-41. Блокада Ленинграда. С. 183-187 |  | | | Дать представление о стойкости и мужестве ленинградцев в дни блокады. | | | | | | Блокада Ленинграда длилась 900 дней и ночей, «Дорога жизни», 1944 г. - полное снятие блокады. | Работа с картой, описание события по вопросам, выборочное чтение. | | |
| 42. Сталинградская битва. С. 188-193 |  | | | Дать общее представление о Сталинградской битве. | | | | | | Лето 1942 г. - февраль 1943 г.- битва под Сталинградом. | Работа с картой, описание события по вопросам, выборочное чтение. | | |
| 43. Борьба советских людей на оккупированной территории.  С 195-199 |  | | | Дать общее представление о борьбе советских людей в тылу врага во время ВОВ. | | | | | | Формы и методы борьбы советских людей на оккупированных территориях. | Выделение в тексте фактов, подтверждающих утверждение. | | |
| 44. Битва на Курской дуге. С. 201-205 |  | | | Дать общее представление о ходе Курской битвы. | | | | | | Июль 1943 г. - Курская битва, 12 июля 1943 г. - танковое сражение под д. Прохоровкой. | Работа с картой, описание события по вопросам, выборочное чтение. | | |
| 45. Героизм тружеников тыла.  С.208-211 |  | | | Дать сведения о сплоченном совместном труде советских людей в тылу. | | | | | | Вклад советского народа в общую победу. | Оценка деятельности народа, подтверждение утверждения конкретными фактами | | |
| 46. Капитуляция Германии. Окончание В. О. войны.  С. 213-217 |  | | | Дать общее представление о завершившихся сражениях Красной армии в Европе. | | | | | | Осень 1944 г. - освобождение советской территории, 9 мая 1945 г. - подписание акта о безоговорочной капитуляции | Умение делать выводы после разбора текста. | | |
| 4 *7.* Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны. С. 218-220 |  | | | | | Дать общее представление о войне СССР с Японией. | | | | 8 августа 1945 г.- вступление в войну с Японией. 2 сен. 1945 г. - окончание второй мировой войны. | Анализ события по вопросам. | | | |
| 48. ВОВ в судьбах земляков. |  | | | | | Дать общее представление об обстановке в родном крае во время войны, через судьбы конкретных людей показать участие - вклад земляков в победу. | | | |  | Применение полученных знаний в новой ситуации. | | | |
| 49.Повторение темы «Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.» |  | | | | | Закрепить и обобщить знания по разделу | | | |  | Умение делать выводы, обобщения. | | | |
| **Раздел 5. Советский Союз 1945 -1991 г.г.**  .. \_ \_\_ . | | | | | | | | | | | | | | |
| 51.Восстановление народного хозяйства после войны.  С.222-224 |  | | | | | Дать представление о победах СССР в войне, подвигах советского народа. | | | | Потери СССР в войне, первостепенные задачи, героический подвиг людей, послевоенные трудности. | Умение связно и развёрнуто излагать факты по плану, закреплять навыки самостоятельной работы. | | | |
| 52. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.  С. 225-227 |  | | | | | Дать общее представление о развернувшейся борьбе за власть. | | | | Послевоенная внешняя политика СССР, борьба за власть. | Умение самостоятельно работать с текстом. | | | |
| **Итого за 3 четверть** - **20 ч.**  **4 четверть – 16 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 53. Реформы Н.С. Хрущева. С.230-235 | |  | | | | | Дать представление об экономической политике Хрущева. | | | Экономическая политика Хрущева, появление совнархозов, освоение целины, денежная реформа. | | Развитие речи через выборочный пересказ после предварительного анализа текста. | | |
| 54. Достижения в науке и технике в 50-60 г.г.  С. 236-239 | |  | | | | | Дать конкретные сведения о больших успехах в отечественной науке и технике. | | | Курчатов - создатель атомной бомбы, АЭС, ЭВМ. | | Работа с дополнительными источниками информации. | | |
| 55. Освоение космоса.  С. 241-244 | |  | | | | | Дать сведения об освоении космоса советскими учеными. | | | 1957 г. - запуск искусственного спутника Земли, Белка, Стрелка - первые живые существа в космосе, 1961 г. - полет Ю.А. Гагарина. | | Умение формировать вопросы через составлении кроссворда по данной теме. | | |
| 56. Хрущевская «оттепель». С. 245-248 | |  | | | | | Дать представление о духовной жизни страны в период правления Хрущева | | | Хрущевская «оттепель», 1957 г. - всемирный фестиваль молодежи и студентов в Москве. | | Умение выражать личное отношение к изучаемому периоду исторического времени; поддерживать беседу по оценке исторического деятеля. | | |
| 57. Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева.  С. 250-254 | |  | | | | | Дать представление об экономическом и политическом развитии страны в период правления Брежнева. | | | Л.И. Брежнев, кризис власти, Конституция СССР 1977 г. | | Сравнение временных периодов. | | |
| 58. Внешняя политика СССР в 70-е годы. Война в Афганистане.  С.257-260 | |  | | | | | Сформировать общее представление об основных направлениях советской внешней политики, дать сведения об участии СССР в Афганской войне. | | | Заключение договора о прекращении производства оружия и его испытания; приезд американского президента в Москву, участие советских войск в Афганской войне; результат. | | Умение работать с текстом черва выборочное чтение, оценка деятельности государства. | | |
| 59-60. Реформы М.С. Горбачева.  С. 273-276 | | |  | | | | | Дать общее представление об экономических, политических преобразованиях в 80-е годы XX века. | | «Перестройка» в экономике, политике; прекращение войны Афганистане, учреждение поста президента. | | Умение доказывать через подбор фактов из текста. | | | |
| 61. Распад СССР.  С. 279-282 | | |  | | | | | Дать общее представление о политическом развитии страны в 1991 году. | | Учреждение поста президента РСФСР; 19 авг. 1991 г.- ГКЧП, Беловежское соглашение, СНГ, 1991 г.- распад СССР. | | Составление рассказа по опорным словам. | | | |
| 62. Повторение раздела «Советский Союз в 1945 - 1991 г.г.» | | |  | | | | | Повторить и закрепить учебный материал об историческом развитии СССР в 1945-1991 г.г. | |  | | Развивать познавательные способности учащихся. | | | |
| **Раздел 6. Новая Россия.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63-64. Экономические реформы Б.Н. Ельцина.  С. 284-287 | | |  | | | | | Дать общее представление об экономических реформах. | | Самостоятельное установление цен на свою продукцию, приватизация предприятий, создание частных фирм. | | Умение делать вывод после анализа текста. | | | |
| 65.Принятие новой Конституции России.  С. 290- 295 | | |  | | | | | Дать представление о государственном управлении после политического кризиса 1993 г. | | Политический кризис 1993 г., новое политическое устройство страны, герб, гимн, флаг. | | Составление ответов на вопросы, составление рассказа описания по плану. | | | |
| 66-67. Продолжение реформ в России при В.В. Путине.  С. 303-307 | | |  | | | | | Дать представление о реформах при Путине В.В. | | В.В. Путин - второй президент России, образование округов, налоговая реформа, разработка военной и судебной реформ. | | Умение самостоятельно работать с текстом. | | | |
| 68. Повторение раздела «Новая Россия » | | |  | | | | | Закрепить и обобщить материал по разделу. | |  | | Умение давать полные ответы на вопросы по повторению. | | | |

**Итого за 4 четверть** - **20 ч.**

**За год – 68 часов.**