**Технологическая карта интегрированного урока английского языка и изобразительного искусства по ФГОС**

**учитель английского языка МБОУ «СОШ № 19» Ким Александра Валерьевна**

**учитель изобразительного искусства МБОУ «СОШ № 19» Переладова Яна Олеговна**

**2016 год**

**Учебный предмет**: иностранный язык **(**английский), изобразительное искусство

**Класс:** 7 «В» класс

**УМК**:Иностранный язык – «Enjoy English» Учебник. 7 класс Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.

Изобразительное искусство - «Изобразительное искусство» Учебник. 7 класс. Неменский Б. М.

**Тема урока:** Весенний пейзаж.

**Тип урока:** изучение нового материала (ИЗО), закрепление и углубление знаний (англ. яз.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель урока** | - формирование иноязычной речевой компетенции в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении).  - развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира. | | | |
| **Задачи урока** | **Задачи урока:**  **Образовательные:**  • развивать учебно-познавательные и коммуникативные компетенции учащихся.  • научить учащихся употреблять Present Simple, Present Continues;  • активизировать тематическую лексику.  • познакомить с новым терминами в живописи;  • познакомить с картинами известных художников;  • закрепление теоретических знаний в ходе выполнения практической работы по выражению цветом в колорите.  **Развивающие:**  • развивать навыки чтения и говорения по теме урока;  • совершенствовать произносительные навыки;  • для активизации и усвоения тематической лексики создавать речевые ситуации, соотнесенные с реальными объектами;  • развивать навыки работы с интерактивным оборудованием (интерактивный плакат, интерактивная доска);  • развитие умения работать с цветом;  • развитие наблюдательности, образного мышления и творческого воображения.    **Воспитательные:**  • развивать умение работать в парах, развивать чувство взаимопомощи;  • формирование представлений о холодной и теплой цветовой гамме;  • формирование эстетического вкуса при развитии представлений об эмоциональном воздействии цвета, его гармоничного соотношения. | | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные результаты** | | **УУД** | |
| Англ. яз.  1. Запомнить слова и выражения по теме урока.  2. Читать текст с полным пониманием.  3. Понимать на слух запрашиваемую информацию.  ИЗО   1. Знать определение понятия пейзаж. 2. Уметь использовать в работе теплую и холодную цветовые гаммы. 3. Уметь изображать пейзаж. | | ***Личностные УУД:***   * •формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. * формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.   ***Регулятивные УУД:***   * осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; * формирование и развитие умения планировать свое речевое поведение, ставить цели, планировать пути их достижения.   ***Коммуникативные УУД:***   * организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, * использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. * ***Познавательные…УУД*** • построение логических рассуждений, высказываний с опорой на образец, включающих установление причинно-следственных связей; * освоение ознакомительного чтения. | |
| **Основные понятия** | Пейзаж, теплые и холодные тона. | | | |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | | **Ресурсы** |
| изобразительное искусство и английский язык | | Индивидуальная, фронтальная. | | - компьютерная презентация.  - текст для чтения.  - интерактивная доска. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **№** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Этап 1** - Организационный.  **Цель этапа:** Создать эмоциональный настрой к деятельности на уроке. | 1 | Преподаватель приветствует учащихся. Создает эмоциональный и деловой настрой для работы. | Приветствуют учителя. Настраиваются на урок, показывают готовность к уроку. | Коммуникативные УУД: Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. |
| **Этап 2** – Открытие темы урока. Постановка цели и задач. Составление плана работы.Мотивация учебной деятельности учащихся.  **Цель**: Вовлечь учащихся в учебную деятельность. | 2 | Мотивирует к определению темы урока.  Координирует деятельность детей при определении целей, задач урока. | Обрабатывают информацию делают обобщения, необходимые для определения темы урока.  Выделяют цель и задачи урока. | Регулятивные УУД: Осуществлять саморегуляцию в образовательной деятельности, определять приоритеты целей с учетом принятых ценностей и жизненных планов.  Коммуникативные УУД: Формулировать собственную позицию аргументировать ее, координировать с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности. |
| **Этап 3** – Этап усвоения новых знаний и способов действий  **Цель:** Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала | 3 | **1)Фонетическая зарядка, отработка лексических единиц**  Учитель организует фонетическую отработку слов и выражений, которые понадобятся в дальнейшей работе над темой. | Учащиеся повторяют за учителем слова, затем произносят их сами.  Параллельно ведется работа над умением распознавать грамматические конструкции, и перевод . | Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль правильности произношения;  умение отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. |
|  | 4 | **2) Изучение нового материала (англ. яз)**  Учитель иностранного языка актуализирует знания учащихся о изменениях происходящих с наступлением весны. | Составляют текст о преображении природа весной.  Выделяют из текста предложения, которые наиболее ярко описывают эти изменения. | Регулятивные УУД: Планировать и управлять деятельностью во времени.. Осуществлять сотрудничество в образовательной деятельности – совместное целеполагание и планирование общих способов работы.  Коммуникативные УУД: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  Образовательные УУД:  Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное. |
|  | 5 | **Динамическая пауза.** |  |
|  | 6 | **3) Изучение нового материала (ИЗО)**  Учитель ИЗО Актуализирует знания учащихся о понятии «пейзаж» и его видах. | Раскрывают знание понятия пейзаж и его аспектов. |
| **Этап 4** – Этап выполнения работы.  **Цель:** Применение полученных знаний техники изображения пейзажа на практике. | 7 | Учитель ИЗО  Организует практическую работу по изображению пейзажа, регулирует работу групп, по мере необходимости помогает по ходу выполнения задания. | Обобщают полученную информацию, Работают в группах по 2 человек. | Регулятивные УУД:  Овладеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей в условиях помех. Принимать волевое решение и прилагать волевые усилия на пути его достижения. |
| **Этап 5** – Этап защиты выполненных работ.  **Цель:** Обеспечить закрепление изученного материала по англ. яз.. | 8 | Учитель англ. яз. Организует работу по анализу, систематизации и интерпретации полученных работ. | Работают в группах по 2 человека, слушают товарищей по классу, анализируют работы. | Познавательные УУД: Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию. Уметь самостоятельно строить логическое доказательство.  Коммуникативные УУД: Согласовывать позиции, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности на основе учета разных мнений, позиций, интересов, в том числе в ситуации конфликта и столкновения интересов. |
| **Этап 6:** Информация о домашнем задании  **Цель:** Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | 9 | Учитель предлагает учащимся составить свой рассказ на тему «Я люблю весну». | Учащиеся записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то непонятно. | Познавательные УУД: осуществлять анализ информации, обобщать и фиксировать нужную информацию.  Коммуникативные УУД: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать сложные моменты урока.  Регулятивные УУД: использовать речь для регуляции своего действия. |
| **Этап 7:** Рефлексия  **Цель:** Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками | 10 | Учитель побуждает высказать свое мнение об уроке, предлагая учащимся ответить на вопросы. | Отвечают на вопросы, делают выводы. | Регулятивные УУД: владеть основами самоконтроля, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.  Познавательные УУД: контролировать и оценивать результаты своей деятельности.  Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию. |
| **Этап 7**: Подведение итогов занятия  **Цель:** Дать качественную оценку работы класса | 11 | Подведение итогов. Выставление оценок самими учащимися и комментирование работы учащихся учителем. | Учащиеся оценивают урок | Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.  Познавательные УУД:  уметь анализировать свою работу на уроке.  Регулятивные УУД:  владеть основами самооценки. |