**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ**

 **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ДЕТСКИЙ САД №27 «ИСКОРКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДА БЕЛОВО**

 Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27 «Искорка» комбинированного вида города Белово» разработана в соответствии с:

 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

 - «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.1.3049-13);

Адаптированная образовательная программа разработана на основе:

-примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под.ред. проф. Л. В. Лопатиной; - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014;

- программы «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой;

- примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО);

- основной образовательной программы муниципального бюджетного

дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27

«Искорка» комбинированного вида города Белово», разработанной

в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детский сад – Дом радости» под ред. Н. М.Крыловой.

 Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет **реализуется** в группах комбинированной направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации).

 Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ОНР 2, 3,4 уровней речевого развития, принятых в дошкольное учреждение на 2 года.

 Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

 **Целью** данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

**Задачи программы:**

* способствовать общему развитию дошкольников с ТНР , коррекции их психофизического развития, подготовке к обучению в школе.
* создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями каждого ребенка с ТНР, структурой речевого нарушения, степенью его выраженности и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
* учитывать особые образовательные потребности детей с ТНР при освоении адаптированной образовательной программы (АОП).
* обеспечивать развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений.
* создать пространство взаимодействия и отношений с другими детьми, взрослыми, окружающим миром.
* осуществлять обучение и воспитание как целостный образовательный процесс.

**Принципы и подходы к составлению «Программы»**

АООП составлена на основе принципов, изложенных в ФГОС ДО. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

 Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

* принцип ориентации на возможности ребенка, т.е. индивидуально – психологические, клинические особенности детей с ТНР.
* принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
* принципы интеграции усилий специалистов;
* принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
* принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
* принцип партнерского взаимодействия с семьей.

 Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

 Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов* педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

В группах комбинированной направленности **коррекционное направление работы** является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

 Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми 5-7 лет с ТНР во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Так же в программе содержится описание работы по устранению общего недоразвития речи у детей с ТНР. Реализация Программы осуществляется ежедневно:

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации адаптированной основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных результатов.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов адаптированной основной образовательной программы.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

 **воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей в разрешении социальнo - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

 В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* сотрудничество воспитания в семье и детском саду по законам

 содружества;

* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

 **Основной** **целью** взаимодействия с родителями мы считаем:

* Сотрудничество детского сада и семьи в соответствии с ФГОС ДО – **изучение запроса родителей** к Программе воспитания их ребенка; мониторинг возможностей каждой семьи в соучастии с педагогами по выполнению Программы; содействие созданию между родителями коллектива единомышленников, дружеских взаимоотношений, которые оказывают влияние на микроклимат между детьми.
* Возрождение **традиций семейного воспитания** и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.
* Создание в де­тском саду, необходимых условий для развития ответственных и взаимоза­висимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целост­ное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Задачи**:

* Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию

и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в поселке, городе;

• Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Система работы с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Основные формы взаимодействия с семьей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знакомство с семьей** | - «Круглые столы»;- встречи-знакомства; - анкетирование семей; |
| **Информирование родителей о ходе образовательного процесса**  | - дни открытых дверей; - индивидуальные **и** групповые консультации;- родительские собрания;- оформление информационных стендов;- организация выста­вок детского творчества;- участие родителей в детских праздниках;- памятки, консультации; - официальный сайт дошкольного учреждения;- личный сайт педагога;- открытые просмотры занятий. |
| **Психолого-педагогическое просвещение родителей** | - Почтовый ящик;- Семинары;- индивидуальные консультации;- творческие гостиные;- проведение мастер-классов; - деловые игры; |
| **Совместная деятельность** | - журфиксы;- кружковая работа;Клуб заботливых родителей;привлечение родителей к организации:- театрализованных постановок, - конкурсов, - семейных праздников, прогулок,- участию впроектной деятельности; |
| **Взаимодействие ДОО с семьей ребёнка с ОВЗ** | - Знакомство с семьей: посещение, анкетирование.- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.- Образование родителей: проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки и др.- Организация совместной деятельности: организации тематических праздников, конкурсов, посещение культурных мероприятий, театров, музеев.- Привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях. |